

Rezension

Fischer, Klaus: Einführung in die Psychomotorik. Ernst Reinhardt, München / Basel, 2019, 4. überarbeitete und erweiterte Auflage, 370 Seiten, € 36,99 (D)

Das Buch »Einführung in die Psychomotorik« gibt einen Überblick über den aktuellen Stand der Psychomotorik und erläutert Entwicklung, Schlüsselbegriffe, Theorien und Konzepte der Psychomotorik. Es gliedert sich in sechs Kapitel und ist in dieser Hinsicht im Vergleich zur dritten Auflage nicht wesentlich verändert, wurde aber erweitert um die Themen: die Embodimentdebatte, die Spielthematik in der Psychomotorik, den Stellenwert der psychomotorischen Diagnostik und Wirksamkeitsforschung in der Psychomotorik.

Dem historischen Teil im 1. Kapitel folgt eine grundsätzliche Auseinandersetzung mit den Bedeutungsdimensionen der Bewegung, die sich am Klassifikationsschema des Forschungsprojektes »BiK – Bewegung in der frühen Kindheit« orientiert: die impulsive und expressive, die explorative, die personal/psychisch-emotionale und kognitive, die sozial-kommunikative sowie die instrumentelle und produktive Bedeutung der Bewegungshandlungen. Im Folgenden diskutiert der Autor die Schlüsselbegriffe der Psychomotorik vor dem Hintergrund der Bezugstheorien.

In einem neu entstandenen Abschnitt werden im 2. Kapitel Wesen und Merkmale des Kinderspiels vorgestellt, wobei der Autor hier Oerter (1999) folgt, der aus handlungstheoretischer Sicht drei Wesensmerkmale des Spiels benennt. Von Heimlich (2015)

wird die wenig kritisch reflektierte Darstellung der Entwicklung der Spielformen übernommen: Explorationsspiel, Phantasiespiel, Rollenspiel, Konstruktionspiel und Regelspiel.

Kapitel 3 widmet der Autor den entwicklungstheoretischen Grundlagen der Psychomotorik. Sehr ausführlich stellt er die Orientierungen nach Piaget, Erikson (ergänzt um Aspekte der Bindungsforschung) und Bronfenbrenner dar. Anschließend folgt ein Blick auf die aktuelle Orientierung des psychomotorischen Konzeptes, in den v.a. Entwicklung als die Bewältigung von Entwicklungsaufgaben dargestellt wird.

Eingebettet in dieses Kapitel ist die neue Körper- und Bewegungsdebatte, die im Fachdiskurs unter dem Begriff »embodiment« geführt wird. Vor allem in den Kognitions- und Entwicklungswissenschaften ist embodiment zur zentralen Fragestellung avanciert. »Es geht darum zu beantworten, welche Bedeutung der Körper als Medium der Erkenntnisgewinnung hat« (117) – ein relativ neuer Forschungszweig, der im Wesentlichen grundlegende Annahmen der Psychomotorik bestätigt und Argumentationshilfen für die Bedeutung der Psychomotorik liefert.

Nach der Darstellung der Psychomotorik im Spannungsfeld von Therapie und Pädagogik werden im 4. Kapitel unterschiedliche Konzepte dargestellt, die ihrerseits auf weiterfüh-



rende theoretische Orientierungen zurückgreifen.

Im Anschluss daran folgt im 5. Kapitel ein Überblick über verschiedene Aufgaben- und Tätigkeitsfelder, wobei als ausgewählte Beispiele über die Lebensspanne die frühe Kindheit und das Grundschulalter sehr ausführlich, das Jugend- und Erwachsenenalter bis ins »Vierte Lebensalter« nur knapp dargestellt werden. Betont wird dabei die Bedeutung der Psychomotorik für die Gesundheitsförderung.

Im 6. Kapitel bietet der Autor einen kurzen Überblick über die diagnostischen Instrumente der Psychomotorik, wobei die neu für die 4. Auflage erstellten Tabellen für einen Vergleich sehr hilfreich sind. Neu ist ebenfalls die Auseinandersetzung mit der Evalu-

ation und Wirksamkeit in der Psychomotorik, wobei nach Panten (2011) vier Bereiche von Wirkfaktoren zu erkennen sind: der pädagogisch-therapeutische, Bewegung und Körper, Kleingruppe sowie Materialien und mediales Setting.

Das Buch liefert interessierten Menschen, vor allem aber Studierenden eine gute Grundlage für die Fachdis-

kussion innerhalb der Psychomotorik. Es stellt die Basistheorien dar, bietet einen guten Überblick über die Entwicklung der Psychomotorik mit ihren unterschiedlichen Ansätzen und zeigt die Arbeitsfelder auf, in denen psychomotorisch gearbeitet wird. Die Literaturempfehlungen, kritischen Stellungnahmen, die Fallbeispiele und

Übungsaufgaben am Ende der jeweiligen Kapitel machen dieses Lehrbuch auch zu einem Arbeitsbuch, das hilft, sich einzudenken, aber auch weiterzudenken und damit die Psychomotorik weiterzuentwickeln.

Richard Hammer
DOI 10.2378 / mot2019.art37d

Termine

 Termin / Ort	Veranstaltung	Weitere Informationen
16.11.2019 D-Marburg	Motologische Gesundheitsförderung (in Zusammenarbeit und im Rahmen der Tagung des BVDM)	https://www.uni-marburg.de/de/fb21/sportwissenschaft-motologie/arbeitsbereiche/moto/motologie-im-dialog
29.11.2019 D-Marburg	Stockkampf im Dialog: Tagesworkshop	https://www.uni-marburg.de/de/fb21/sportwissenschaft-motologie/arbeitsbereiche/moto/motologie-im-dialog
04.02.2020 D-Marburg	Revisiting the Contact Zone – Atmosphären der Differenz in der (körper-)psychotherapeutische Begegnung	https://www.uni-marburg.de/de/fb21/sportwissenschaft-motologie/arbeitsbereiche/moto/motologie-im-dialog
14.02.–15.02.2020 D-Gevelsberg	»Freiberuflich? So geht's!«	https://www.motopaedie-verband.de/fortbildung/
15.03.–18.03.2020 D-Köln	Optimierung – 27. Kongress der DGfE	https://dgfe2020.uni-koeln.de/
19.03.–21.03.2020 D-Osnabrück	11. Osnabrücker Kongress »Bewegte Kindheit«	http://www.bewegtekindheit.de/home/
24.03.–28.03.2020 D-Stuttgart	Didacta – Bildungsmesse	https://www.messe-stuttgart.de/didacta/
26.03.–29.03.2020 BE-Tournai	Students Academy des Europäischen Forums für Psychomotorik »Psychomotricity, various itineraries, one identity«	https://psychomot.org/activities/students-academy/
15.05.–17.05.2020 D-Stuttgart	Kinderturn-Kongress – drei Tage lernen, begegnen und austauschen	https://kinderturn-kongress.de/
21.05.–22.05.2020 D-Köln	Forum Frühe Kindheit – Interaktion und Bindung in den ersten Lebensjahren	https://www.forum-fruehe-kindheit.de/