

# Psychologie in Erziehung und Unterricht

**Inhalt/Contents Heft 1/2019, Jg. 66**

## **Themenschwerpunkt: Implementation von Veränderung in Schulen**

Annika Teerling, Regine Asseburg: <b>Editorial zum Themenheft</b> .....	1
Annika Teerling, Olaf Köller: <b>Implementationsprozesse in Schulen: Herausforderungen und Perspektiven</b> .....	3
Claudia Fischer, Karen Rieck, Brigitte Döring: <b>Implementation eines Ansatzes zur Weiterentwicklung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts: Erfahrungen aus dem Programm „SINUS an Grundschulen“</b> .. <i>Implementation of a Program to Enhance Mathematics and Science Teaching: The Example of the “SINUS Program for Elementary Schools”</i>	6
Katharina Thoren, Bettina Hannover, Martin Brunner: <b>Welche Schulen machen mit beim Jahrgangübergreifenden Lernen? Demografische und leistungsbezogene Merkmale unterschiedlich reformbereiter Grundschulen in Berlin</b> .....	19
<i>Which Schools Engage in Mixed-age Learning? Demographic and Achievement Related Characteristics of Schools According to Their Reform Efforts</i>	
Annika Teerling, Andrea Bernholt, Regine Asseburg, Andrea Hasl, Jennifer Iglar, Theresa Schlitter, Annika Ohle-Peters, Nele McElvany, Olaf Köller: <b>Affektiv-kognitive Auseinandersetzung mit einer Innovation im Implementationsprozess – Eine modellbasierte Erfassung</b> .....	33
<i>Affective-Cognitive Handling of an Innovation in an Implementation Process – A Model-Based Approach</i>	
Susanne Böse, Marko Neumann, Michael Becker, Kai Maaz, Jürgen Baumert: <b>Bereit für Veränderungen? – Zum Zusammenhang von Akzeptanz und handlungsbezogener Auseinandersetzung von Schulleiterinnen und Schulleitern in Reformprozessen</b> .....	51
<i>Ready for Change? – On the Relationship Between Principals' Acceptance and Dealing With Reform Processes</i>	
Martin Bonsen: <b>Veränderung von Schule und Unterricht – Eine psychologische Perspektive</b> .....	69
<b>Außerdem bereits open access verfügbar:</b>	
Markus P. Neuenschwander, Stephan Rösselet, Edith Niederbacher, Benno Rottermann: <b>Bezugsgruppeneffekte auf das Fähigkeitsselbstkonzept Deutsch vor und nach dem Übertritt in die Sekundarstufe I</b> .....	72
<i>Effects of Reference Groups on German Academic Self-Concept Before and After the Transition to Lower Secondary School</i>	
Sebastian Kempert, Lennart Schalk, Henrik Saalbach: <b>Sprache als Werkzeug des Lernens: Ein Überblick zu den kommunikativen und kognitiven Funktionen der Sprache und deren Bedeutung für den fachlichen Wissenserwerb</b> .....	73
<i>Language as Tool for Learning: A Review of the Communicative and Cognitive Functions of Language and its Relevance for Academic Learning</i>	
Buchbesprechungen .....	74
Dank an die Fachgutachterinnen und Fachgutachter .....	77
Ankündigung Tagungen 2019 .....	78

www.reinhardt-verlag.de

ISSN 0342-183X