

Psychologie in Erziehung und Unterricht

Inhalt/Contents Heft 4/2020, Jg. 67

**Themenschwerpunkt:
Hausaufgabenhilfe in Schule, Elternhaus und Nachhilfeunterricht**

Karin Guill:
Editorial: Qualität der Hausaufgabenhilfe in Elternhaus, Schule und Nachhilfeunterricht 241
Quality of homework support in the parental home, school and private tutoring

Johanna May Gäiser, Markus Sauerwein, Stephan Kielblock:
**Außerunterrichtliche Lern- und Förderarrangements an Ganztagschulen:
Bundesweite Trendanalysen und vertiefende Fallstudien** 243
*Organization of learning and support activities at German all-day schools:
Trend analyses and case studies*

Sandra Moroni, Hanna Dumont:
**„Mensch, jetzt begreif es doch endlich mal!": Anlässe für Streit wegen Hausaufgaben
aus Kind- und aus Elternperspektive** 262
*"Why can't you get That?": Sources of Conflict Over Homework From Children's
and Parents' Perspectives*

Swantje Dettmers, Sittipan Yotyodying, Kathrin Jonkmann:
**Elterliche schulbezogene Erziehung in der Retrospektive:
Zusammenhänge zwischen autonomieunterstützender Struktur bei der
Hausaufgaben erledigung und Interesse, Persistenz und Wohlbefinden im Studium** 279
*Retrospective Perceptions of School-Related Parenting: Effects of Parental Provision
of Autonomy-Supportive Structure for Homework Completion*

Brigitte Maria Brisson, Désirée Theis:
**Traditionelle Hausaufgaben oder integrierte Lernzeiten?
Ein Vergleich der Erfahrungen und Leistungsentwicklungen
von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Übungsformaten** 294
*Traditional Homework or Study Periods in Class?
A Comparison of Students' Task-Related Experiences and Test Performance*

Karin Guill, Isabell Bahr, Melike Ömeroğulları (*Beitrag ist open access online verfügbar*):
**Qualität der Hausaufgabenhilfe in Elternhaus und Nachhilfeunterricht
als Prädiktoren des hausaufgabenbezogenen Arbeitsverhaltens** 313
*Quality of Homework Support in the Parental Home and Private Tutoring
as Predictors of Homework-Related Study Behaviour*

Elke Wild:
**Hausarbeiten – ein überkommenes oder hoch aktuelles Konzept?
Ein Diskussionsbeitrag** 314

Außerdem bereits open access online verfügbar:

Simona Altmeyer, Achim Hättich, Susan C. A. Burkhardt, Annette Krauss, Andrea Lanfranchi:
**Verhalten und Befinden von Schulkindern: Diskrepanz von Kinder- und Lehrendensicht.
Eine Längsschnittstudie in integrativen Regelklassen** 326
*Behaviour and well-being of students: Discrepancy of child and teacher perspective.
A longitudinal study in integrated mainstream classes*