Psychologie in Erziehung und Unterricht

Inhalt/Contents Heft 1/2022, Jg. 69

Doris Lewalter:
Editorial 1

Miriam M. Gebauer, Nele McElvany, Wilfried Bos, Olaf Köller, Christian Schöber:
Unterrichtsqualität und lesebezogene Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Schülerinnen und Schülern 2
Teaching quality and students' reading self-efficacy

Juliane Niemack:
Stressfaktor Übergang – Die Perspektive der Eltern 22
Transition as a Stress Factor – the Perspective of Parents

Sonja Valerius, Christin Lotz, Jörn R. Sparfeldt:
***„Hochbegabt"* oder *„Nicht Hochbegabt"* – zur Übereinstimmung der Hochbegabtenidentifikation mit SPM, CFT 20-R und KFT-N** 38
"gifted" or "not gifted" – The Consistencies of Identifying Gifted Adolescents with Three Intelligence Tests

Markus Spilles, Tobias Hagen, Thomas Hennemann:
Evaluation des KlasseKinderSpiels im Kontext einer tutoriellen Leseförderung 54
Evaluation of the Good Behavior Game in the Context of a Peer-Tutored Reading Intervention

Außerdem bereits open access online verfügbar:

Jana Kähler, Inga Hahn, Jan Marten Ihme, Olaf Köller:
Naturwissenschaftliche Kompetenz von Vorschulkindern. Effekte von Struktur- und Prozessmerkmalen des Elternhauses und der Kindertagesstätte auf die naturwissenschaftliche Kompetenz von 4- bis 6-Jährigen 69
Scientific literacy of preschool children. Effects of structural and process-based features of the parental home and the preschool on the scientific literacy of 4 to 6-year-old children

Dank an die Fachgutachterinnen und Fachgutachter 70

www.reinhardt-verlag.de ISSN 0342-183X

PDF bereitgestellt von Reinhardt e-Journals | © 2024 by Ernst Reinhardt Verlag
Persönliche Kopie. Zugriff am 07.05.2024
Alle Rechte vorbehalten. www.reinhardt-verlag.de