

DAS PROVOKATIVE ESSAY

Katrin Kreuznacht

Eine Lektüre von Hassreden gegen Greta Thunberg als illustratives Beispiel intersektionaler Dis/ability Studies 145

A Reading of Hate Speech against Greta Thunberg as an Example of Intersectional Dis/ability Studies

FACHBEITRÄGE

Hendrik Trescher

Eltern und ihre Kinder mit geistiger Behinderung im Hilfesystem. Wie gouvernementale Praxen Familie hervorbringen 150

Parents and Their Children with Intellectual Disabilities in the Care System.
On the Governmental Reproduction of Families

Reto Luder, Mustafa Ideli, André Kunz

Maßnahmen bei auffälligen Verhaltensweisen von Schülerinnen und Schülern – eine Bestandsaufnahme der Praxis in Regelschulen 165

Interventions for Behavioral Problems in Inclusive Schools – A Survey

Nicola Hans Schwarzer, Stephan Gingelmaier

Zur mentalisierenden Haltung bei sonderpädagogischen Lehrkräften im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung. Erste empirische Befunde . . 182

Mentalizing Stance in Teachers Working with Psychosocially Burdened Children. First Evidence

Turid Knaak, Sophia Schmitz, Matthias Grünke

Effekte der Förderung einer Rechtschreibregel und deren einschleifendes Üben mithilfe von Rechtschreib-Rennstrecken auf die orthografischen Fähigkeiten von sechs Grundschulkindern mit Lernschwierigkeiten 197

Improving Orthographic Skills of Struggling Primary School Learners through Teaching and Practising a Specific Spelling Rule with Spelling Racetracks

VHN^{plus} (e-only)

Ute Ritterfeld, Alexander Röhm, Damon Raeis-Dana, Matthias R. Hastall

Inklusion durch Fernsehserien? Menschen mit Kleinwuchs in „Dr. Klein“ und „Game of Thrones“ 212

Inclusion via TV Series? Persons with Dwarfism in „Dr. Klein“ and „Game of Thrones“

Andrea Kleeberg-Niepage, Moana Ladewig, Marie-Theres Marx, Anton Perzy

Im Spannungsfeld zwischen normativem Anspruch und schulischem Alltag: Inklusion aus der Perspektive inklusiv arbeitender Grundschullehrkräfte 213

Between Normative Demands and Everyday School Life:
Inclusion from the Perspective of Inclusive Primary School Teachers

Aktuelle Forschungsprojekte 214
Informationen und Kurzberichte 217
Termine 221
Mitteilungen der VAF 222

Rezensionen 223
Vorschau auf die kommenden Hefte 228
Impressum 229