

## DAS PROVOKATIVE ESSAY

**Katrin Kreuznacht**

**Eine Lektüre von Hassreden gegen Greta Thunberg als illustratives Beispiel intersektionaler Dis/ability Studies . . . . . 145**

A Reading of Hate Speech against Greta Thunberg as an Example of Intersectional Dis/ability Studies

## FACHBEITRÄGE

**Hendrik Trescher**

**Eltern und ihre Kinder mit geistiger Behinderung im Hilfesystem. Wie gouvernementale Praxen Familie hervorbringen . . . . . 150**

Parents and Their Children with Intellectual Disabilities in the Care System.  
On the Governmental Reproduction of Families

**Reto Luder, Mustafa Ideli, André Kunz**

**Maßnahmen bei auffälligen Verhaltensweisen von Schülerinnen und Schülern – eine Bestandsaufnahme der Praxis in Regelschulen . . . . . 165**

Interventions for Behavioral Problems in Inclusive Schools – A Survey

**Nicola Hans Schwarzer, Stephan Gingelmaier**

**Zur mentalisierenden Haltung bei sonderpädagogischen Lehrkräften im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung. Erste empirische Befunde . . 182**

Mentalizing Stance in Teachers Working with Psychosocially Burdened Children. First Evidence

**Turid Knaak, Sophia Schmitz, Matthias Grünke**

**Effekte der Förderung einer Rechtschreibregel und deren einschleifendes Üben mithilfe von Rechtschreib-Rennstrecken auf die orthografischen Fähigkeiten von sechs Grundschulkindern mit Lernschwierigkeiten . . . . . 197**

Improving Orthographic Skills of Struggling Primary School Learners through Teaching and Practising a Specific Spelling Rule with Spelling Racetracks

## *VHN<sup>plus</sup> (e-only)*

**Ute Ritterfeld, Alexander Röhm, Damon Raeis-Dana, Matthias R. Hastall**

**Inklusion durch Fernsehserien? Menschen mit Kleinwuchs in „Dr. Klein“ und „Game of Thrones“ . . . . . 212**

Inclusion via TV Series? Persons with Dwarfism in „Dr. Klein“ and „Game of Thrones“

**Andrea Kleeberg-Niepage, Moana Ladewig, Marie-Theres Marx, Anton Perzy**

**Im Spannungsfeld zwischen normativem Anspruch und schulischem Alltag: Inklusion aus der Perspektive inklusiv arbeitender Grundschullehrkräfte . . . . . 213**

Between Normative Demands and Everyday School Life:  
Inclusion from the Perspective of Inclusive Primary School Teachers

Aktuelle Forschungsprojekte 214  
Informationen und Kurzberichte 217  
Termine 221  
Mitteilungen der VAF 222

Rezensionen 223  
Vorschau auf die kommenden Hefte 228  
Impressum 229