INHALT

DAS PROVOKATIVE ESSAY

Franz B. Wember
Pädagogische Reflexion statt Empirischer Evidenz? – Fragen eines lesenden Lehrers . . 231
Pedagogical Reflection Instead of Empirical Evidence? – Questions of a Reading Teacher

FACHBEITRÄGE

Sabine Schäper
Das Lebensende „regieren"? Überlegungen zu Teilhabechancen und -barrieren für Menschen mit geistiger Behinderung 238
The Government(-ality) of Dying. Reflections on Participation and Barriers in End-of-Life Care for Persons with Intellectual Disabilities

Caroline Sahli Lozano, Liana Joëlle Simovic, Kathrin Brandenberg
Chancen und Risiken der Maßnahmen *Reduzierte individuelle Lernziele* und *Nachteilsausgleich* aus Sicht von Schulleitenden der Primarschulstufe 251
Opportunities and Risks of the Measures *Compensation for Disadvantages* and *Reduced Individual Learning Objectives* from the Point of View of School Principals at Primary School Level

Ursula Böing, Andreas Köpfer
Rekonstruktionen von Schüler/innenpraktiken als Beitrag zur schulischen Inklusions-/Exklusionsforschung – Erkenntnisperspektiven und Limitierungen 266
The Reconstruction of Students' Practices as a Contribution to Inclusion/Exclusion Research in Education – Possibilities and Limitations

Reto Luder, André Kunz, Giuliana Pastore, Ariane Paccaud
Beteiligung der Eltern an der Inklusion und ihre Sichtweise auf die integrative Förderung ihrer Kinder 278
Participation of Parents in Inclusive Schools and Their View on Inclusive Practices

VHN^plus (e-only)

Stefanie Köb, Frauke Janz
Die soziale Position von Jugendlichen mit und ohne kognitive Beeinträchtigung in inklusiven Klassen. Subjektive Theorien von Lehrkräften und Begründungen von Peers . . 291
The Social Position of Young People with and without Intellectual Disability in Inclusive Classes – Subjective Theories of Teachers and Justifications of Peers

Elina Justus, Michael Schön
Subjektive Vorstellungen Lehramtsstudierender zur Rolle der Lehrkraft in inklusiven Lernsettings 292
Subjective Conceptions of Teacher Students on Teaching Practice and the Role of the Teacher in Inclusive Settings

TREND

Armin Castello
Self-Compassion bei Kindern und Jugendlichen 293

Aktuelle Forschungsprojekte 297
Informationen und Kurzberichte 299
Termine 304
Mitteilungen der VAF 305
Rezensionen 306
Vorschau auf die kommenden Hefte 310
Jahresinhaltsverzeichnis 312
Impressum 316

INHALT

PDF bereitgestellt von Reinhardt e-Journals | © 2024 by Ernst Reinhardt Verlag
Persönliche Kopie. Zugriff am 29.04.2024
Alle Rechte vorbehalten. www.reinhardt-verlag.de