

DAS PROVOKATIVE ESSAY

Barbara Jeltsch-Schudel

Wokeness und Perspektivenübernahme: (un)vereinbar? 179
 Wokeness and Perspective-taking: (In)Compatible?

FACHBEITRÄGE

Janet Langer, Marlene Meindl, Tanja Jungmann

**Zusammenhänge sprachlicher und emotional-sozialer Kompetenzen
 im Kontext der Professionalisierung pädagogischer Fachkräfte 185**
 Interrelations between Language and Socio-Emotional Competences
 in the Context of Professionalization in Day-Care Teachers

Jan Hoyer

**Vulnerable Jugendliche in Zwangskontexten am Beispiel
 des Vollzugs der Jugendstrafe 200**
 Vulnerable Adolescents in Coercive Contexts Using the Example
 of the Execution of the Juvenile Sentence

Isabelle Udry, Raphael Berthele

**Entwicklung der Fremdsprachkompetenzen Englisch bei Kindern
 mit sonderpädagogischer Förderung 212**
 Foreign Language Learning with Special Needs:
 The Development of English Skills in Primary School Children

Romana Snozzi, Albin Dietrich, Roman Manser, Ariane Bühler

**Zugang zum Lehrplan für Lernende mit einer komplexen Behinderung –
 Erkundungen für die Schweiz 230**
 Access to the Curriculum for Learners with a Complex Disability – Explorations for Switzerland

TREND

Berit Sander

Die Sprache in den Fokus rücken – Sprachtherapie bei Kindern mit Hörschädigung . . . 245

VHN^{plus} (e-only)

Julia Winkes, Pascale Schaller

**Lernverlaufsdiagnostik Schreiben (LVD – Schreiben): Reliabilität, Validität
 und Sensitivität für mittelfristige Lernfortschritte im deutschsprachigen Raum 248**
 Curriculum-Based Measurement in Writing: Reliability, Validity and Sensitivity
 to Growth of a German Progress Monitoring Instrument

Aktuelle Forschungsprojekte 249

Informationen und Kurzberichte 252

Termine 259

Mitteilungen der VAF 261

Rezensionen 262

Vorschau auf die kommenden Hefte 263

Impressum 264