

DAS PROVOKATIVE ESSAY

Andrea Linde

Literacy als Platzhalter für eine auf Messbarkeit fokussierende Bildungsforschung? . . . 277

Is Literacy a Placeholder for an Educational Research Focused on Measurability?

FACHBEITRÄGE

Melanie Urban, Birgit Lütje-Klose

**Professionelle Kooperation als wesentliche Bedingung
inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung.**

Teil 2: Forschungsergebnisse zu intra- und interprofessioneller Kooperation 283

Cooperation as an Essential Condition for Inclusive Education Development Processes –
Outcomes of Research Concerning Inter- and Intraprofessional Cooperation

Andreas Köpfer

**Raum und Stigma – Eine raumtheoretische Annäherung an die kritische Rolle
von Integrationshelfer/innen in inklusiven Settings. 295**

Space and Stigma – An Approach to the Critical Role of Integration Aides
in Inclusive Settings Using Spatial Theory

Sabine Weiß, Markus Kollmannsberger, Ewald Kiel

Was sollen Lehrerinnen und Lehrer im Förderschwerpunkt Lernen können?

Ein Anforderungsprofil aus Sicht von Lehrkräften und Ausbildungspersonen 305

What Competencies do Teachers for Students with Special Needs in Learning Need?
Job Requirements from the Perspective of Experts in Teacher Education and Practice

Patricia Schär, Elisabeth Moser Opitz

P Scales: Leistungsstandards für die Sonderpädagogik? 318

The P Scales: Assessing Performance of Children with Special Educational Needs?

TREND

Roland Reichenbach

„Wie aus der Hirnforschung bekannt ist...“

Zur pädagogischen Metaphysik eines Organs, ohne das es einfach auch nicht geht . . . 331

DIALOG

Franziska Felder, Markus Dederich

Das Verhältnis von Theorie und Empirie in der Heil- und Sonderpädagogik 335

Aktuelle Forschungsprojekte 338

Stellungnahmen, Reflexionen,

Denkanstöße 345

Informationen und Kurzberichte 351

Termine 357

Rezensionen 359

Namenverzeichnis 366

Index der Schlüsselbegriffe 366

Vorschau auf die kommenden Hefte 367

Impressum 368

Jahresinhaltsverzeichnis 370