INHALT

VHN 2|2017

EDITORIAL 93

DAS PROVOKATIVE ESSAY

Christian Lindmeier
Wider die Monopolisierung sonderpädagogischen Wissens – Ein Plädoyer für die Stärkung der bildungsphilosophischen und -theoretischen Reflexion in der Sonderpädagogik 96
Against the Monopolization of Knowledge in Special Needs Education – a Call for Strengthening the Reflection on Educational Philosophy and Theory in Special Needs Education

FACHBEITRÄGE

Marcus Emmerich
Behindern/nicht behindern: Pädagogische Schließung und Intersektionalität 102
Disable/Not-Disable: Educational Closure and Intersectionality

Xenia Müller, Martin Venetz, Christian Keiser
Nutzen von individuellen Förderplänen: Theoretischer Fachdiskurs und Wahrnehmung von Fachpersonen in der Schule 116
The Usefulness of Individual Education Plans: Theoretical Discourse and Perceptions of Professionals in Schools

Christian Walter-Klose
Inklusion in der Erziehungsberatung? Aktuelle Situation und Perspektiven des Beratungsangebotes für Familien mit einem Kind mit Behinderung 127
Educational Counseling for Families With Children With Disabilities in the Context of Inclusion

Eva Büschi, Stefania Calabrese
Die Bedeutung der institutionellen Grundhaltung für den Umgang mit herausfordernden Verhaltensweisen 145
The Importance of Institutional Positions when Addressing Challenging Behaviour

TREND

Christian Mürner
Der hinkende Bote und die Bloggerin mit Behinderung 155

Aktuelle Forschungsprojekte 158
Informationen und Kurzberichte 163
Termine 169
Mitteilungen der VAF 171
Rezensionen 172
Habilitationen und Promotionen 178
Vorschau auf die kommenden Hefte 183
Impressum 184

INHALT

PDF bereitgestellt von Reinhardt e-Journals | © 2024 by Ernst Reinhardt Verlag
Persönliche Kopie. Zugriff am 06.05.2024
Alle Rechte vorbehalten. www.reinhardt-verlag.de